

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	1. Curso presencial: La Inspección como factor de calidad del Sistema Educativo.
TIPO / MODALIDAD	Curso Presencial. La presencialidad será en sesiones síncronas por vídeo-conferencia mientras las disposiciones administrativas relacionadas con las circunstancias sanitarias impidan la reunión física de los participantes.
DESTINATARIOS	Profesorado: Infantil, Primaria, Secundaria, Régimen Especial, Formación Profesional.
REQUISITOS	Estar en activo o desempleado/a integrante de las listas de aspirantes a interinidad.
Nº DE PLAZAS	25
Nº DE HORAS	32 horas /3,2 créditos
INICIO-FIN ACTIVIDAD	7 de mayo de 2021 25 de junio de 2021
FECHAS-HORARIO / EDICIONES	- Días: viernes - Horario previsto horas presenciales: 17:00-21:00 horas. - Sesiones: mayo (7, 14, 21 y 28) y junio (4, 11, 18 y 25).
RESPONSABLE	o José Antonio Villarreal Rodríguez Secretario Formación FEM CCOO
PONENTES	M^a Eugenia Alcántara Miralles - Funcionaria de Carrera del Cuerpo de Profesores de Educación Secundaria desde el curso 1994/1995 hasta el 2009/2010, en la Comunidad de Madrid. - Funcionaria de Carrera del Cuerpo de Inspectores de Educación desde el curso 2009/2010 hasta la actualidad, con destino actual en el Servicio de Inspección de Madrid Capital. - Consejera del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid y miembro de su Comisión Permanente desde el 2015. - Profesora Superior de Guitarra. Diploma Superior Cantante Solista (Escuela Sup. de Canto, Madrid) - Graduada en Derecho con Sobresaliente, por la UNED. Matrícula de Honor en Derecho de la Persona y Familia,

	<p>Obligacionales y Contratos, Derechos Reales, y Sucesiones; Derecho Penal; Derecho Constitucional y Administrativo.</p> <p>- Mediadora civil y mercantil acreditada.</p>
OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Actualizar la formación humanística desde la perspectiva de la educación como Derecho Fundamental y de los derechos de la infancia. 2.- Apreciar el valor humanístico de los elementos contenidos en la educación común y la atención a la diversidad de todo el alumnado. 3.- Conocer y valorar los elementos de innovación metodológica que plantean los currículos de las diferentes enseñanzas. 4.- Conocer el planteamiento normativo y los métodos de evaluación de las competencias clave en todas las enseñanzas del sistema educativo. 5.- Conocer la regulación normativa sobre el uso de las bibliotecas escolares y externas. 6.- Conocer y valorar los derechos lingüísticos y de aprendizaje de idiomas en el sistema educativo madrileño.
CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. El proceso de enseñanza-aprendizaje. Elementos y fases del proceso. Condiciones y estilos de aprendizaje. Experimentación, investigación e innovación educativa. Dificultades y estrategias en la introducción, difusión y consolidación de innovaciones educativas. Evaluación de la innovación educativa. 2. La formación del profesorado: la formación inicial y la formación permanente. Estructuras de la formación del profesorado. Evaluación de la incidencia de la formación en la práctica docente. 3. Principales características del alumnado de 0 a 18 años. Finalidades de las etapas educativas. Objetivos, organización y principios pedagógicos. Normativa básica. 4. Finalidad de la Formación Profesional. La Ley de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. Las enseñanzas de régimen especial: las enseñanzas de idiomas, las enseñanzas artísticas, las enseñanzas deportivas. La Educación de Personas Adultas Normativa básica. 5. El Currículo de la etapa de Educación infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, del Bachillerato y la Formación Profesional: objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación. 6. El programa de centros bilingües de la Comunidad de Madrid. Currículo, implantación y organización de las enseñanzas bilingües. La habilitación del profesorado. Pruebas externas. Funciones de la Inspección en la supervisión del Programa.
PLAN DE ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ● Las directamente relacionadas con el proceso de desarrollo

	<p>del curso y su evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se centrarán en el currículo y en estrategias de enseñanza y aprendizaje
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente: ● Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas. ● Aprovechamiento de la actividad valorado por la persona responsable de la actividad o, en su caso, la comisión evaluadora a través de: ● Realización, entrega y valoración positiva de un trabajo individual de aplicación de los contenidos presentados de las actividades: <ul style="list-style-type: none"> ○ Documentos producidos en el proceso de realización del curso. ○ Materiales didácticos elaborados. ○ Memorias de aplicación de los conocimientos desarrollados en la actividad. ○ Otras a propuesta del / la formador/a y supervisado por el Coordinador/ra de la Entidad. ○ Cuestionario que incluya elementos de autoevaluación. <p>Los ponentes o tutores podrán seleccionar aquellos trabajos que por su calidad o singularidad se consideren útiles para ser compartidos con la comunidad educativa, para lo cual deberán tener la licencia de publicación adecuada (licencia Creative Commons).</p>
METODOLOGÍA	<p>-La metodología constituye una variable imprescindible para alcanzar los objetivos propuestos, por ello es necesario hacer esfuerzo metodológico y resaltamos los aspectos que se adecuan a una actividad que no es exclusivamente conceptual-curricular-clásica, sino que tiene que tener en cuenta el tipo acciones formativas globales.</p> <p>-La metodología general será activa, participativa y flexible, adaptándolas a las características del grupo y a los momentos en que se desarrollen las distintas actividades formativas.</p>
LUGAR DE REALIZACIÓN	<p>Federación de Enseñanza de Madrid – C/ Marqués de Leganés, 5, Madrid.</p> <p>La presencialidad será en sesiones síncronas por videoconferencia mientras las disposiciones administrativas relacionadas con las circunstancias sanitarias impidan la reunión física de los participantes.</p> <p>Plataforma ZOOM (en caso de reuniones virtuales)</p>
JUSTIFICACIÓN Y LÍNEA PRIORITARIA	<p>- LÍNEA PRIORITARIA: Actualización humanística y científica: profundización en el conocimiento de la</p>

normativa cambiante, en su interpretación y aplicación.

- **ENFOQUE TEMÁTICO: Liderazgo educativo:** desarrollo del liderazgo, la creatividad, emprendimiento, el trabajo en equipo, el intercambio de conocimientos y buenas prácticas, la motivación y la inteligencia ejecutiva.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	2. Curso Presencial: Alumnos con trastornos del espectro del autismo. Líneas de evaluación e intervención
TIPO / MODALIDAD	Curso presencial. La presencialidad será en sesiones síncronas por videoconferencia mientras las disposiciones administrativas relacionadas con las circunstancias sanitarias impidan la reunión física de los participantes.
DESTINATARIOS	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado: Infantil, Primaria, Profesionales de apoyo y de la red de Orientación - Profesorado Secundaria, Régimen Especial, Formación Profesional. - Personal Apoyo/Técnico Educativo.
REQUISITOS	Estar en activo desempleado/a integrante de las listas de aspirantes a interinidad.
N.º DE PLAZAS	20
N.º DE HORAS	30 horas/3créditos
INICIO/FIN ACTIVIDAD	1 mayo/ 5 junio
FECHAS/HORARIO	SABADOS DE 9,30 a 14,30 h SABADOS 1,8,15,22,29 de mayo y 5 de junio
RESPONSABLE	José Antonio Villareal. Secretario de Formación de la FREM
PONENTE	M^a Antonia Palacios Jorge. Orientadora Comunidad de Madrid y Logopeda Ex miembro Equipo Específico de Alteraciones Graves del Desarrollo de la Comunidad de Madrid Profesora asociada de la UCM
OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la naturaleza de este tipo de trastornos y sus implicaciones en contextos sociales y educativos. 2. Dotar a los profesionales de posibles indicadores de detección en sus líneas de evaluación. 3. Dotar a los profesionales de estrategias de intervención para compensar las alteraciones propias de estos trastornos e intervenir en situaciones de riesgo social y escolar.
CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Breve introducción Histórica de estos Trastornos (TGD), su evolución en la conceptualización de los mismos hasta la actualidad (TEA). 2. Características generales que lo definen 3. Síntomas de alerta en los diferentes ámbitos: interacción social, comunicación y

	<p>comportamientos, intereses y actividades estereotipadas. Indicadores evolutivos.</p> <p>4. Líneas de evaluación (técnicas, instrumentos y procedimientos) y detección de necesidades educativas especiales.</p> <p>5. Líneas de intervención en contextos educativo y social. Principios, metodología y estrategias de respuesta educativa a las necesidades especiales que presenta</p> <p>6. Modelos de respuesta educativa; Centros de escolarización preferente para alumnos con Trastorno generalizado del desarrollo en la Comunidad de Madrid.</p>
PLAN DE ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ○ Las directamente relacionadas con el proceso de desarrollo del curso y su evaluación. La carga horaria de las actividades a realizar de manera individual será realizada los sábados de 9,30 a 12 horas ○ Se centrarán en el currículo y en estrategias de enseñanza y aprendizaje
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2d del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente: <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas de la fase presencial en línea por plataforma meet y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas. - La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes a nivel individual. - Aprovechamiento de la actividad valorado por la persona responsable de la actividad o, en su caso, la comisión evaluadora a través de: - Realización, entrega y valoración positiva de las actividades de trabajo individual de aplicación de los contenidos presentados: <ul style="list-style-type: none"> - Documentos producidos en el proceso de realización del curso. - Materiales didácticos elaborados. - Propuestas de trabajo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Memorias de aplicación de los conocimientos desarrollados en la actividad. - Otras a propuesta del / la formador/a y supervisado por el Coordinador/r de la Entidad. - Cuestionario que incluya elementos de autoevaluación. <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos de evaluación: análisis de las producciones del alumnado, observación, intercambios orales, herramientas de autoevaluación. <ul style="list-style-type: none"> - Los ponentes o tutores podrán seleccionar aquellos trabajos que por su calidad o singularidad se consideren útiles para ser compartidos con la comunidad educativa, para lo cual deberán tener la licencia de publicación adecuada (licencia Creative Commons).
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Las sesiones tendrán un carácter teórico-práctico. ○ La metodología del curso facilitará la implicación activa de los participantes ○ Se incluirá la supervisión de algún caso práctico y la realización de prácticas ○ Cada sesión se iniciará con una breve introducción para presentar la estructura de la misma, objetivos a desarrollar, contenidos y propuesta de actividades. ○ Se continuará con una exposición donde se desarrollarán los contenidos, apoyándose en medios audiovisuales y facilitando en todo momento la interacción con las personas participantes en línea con plataforma meet. ○ A continuación, se pasará a desarrollar actividades prácticas que permitan la aplicación de los contenidos y la consolidación del aprendizaje. Se trabajará de forma individual posteriormente cada participante. ○ Al inicio de la siguiente sesión se hará una recopilación de lo aprendido, y un planteamiento de forma común de dudas, problemas y casos concretos, desde cada actividad anterior planteada a realizar de manera individual
LUGAR DE REALIZACIÓN	<p>Sede Federación de Enseñanza de CCOO de Madrid Calle Marqués de Leganés 5 Local. Madrid</p> <p>La presencialidad será en sesiones sincronicas por vídeo-conferencia mientras las disposiciones administrativas relacionadas con las circunstancias sanitarias impidan la reunión física de los participantes. Plataforma Meet</p>

JUSTIFICACIÓN Y LÍNEA PRIORITARIA	<p>Líneas prioritarias:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Actualización humanística y científica.2. Actualización e innovación metodológica. <p>Enfoques Temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mejora de la convivencia.▪ Atención a la diversidad.▪ Dinámicas de evaluación
--	---

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	3. Curso presencial: Acompañamiento del juego en Educación Infantil: reflexiones metodológicas desde la Pedagogía de lo Invisible.
TIPO / MODALIDAD	Curso presencial. La presencialidad será en sesiones síncronas por videoconferencia mientras las disposiciones administrativas relacionadas con las circunstancias sanitarias impidan la reunión física de los participantes.
DESTINATARIOS	Maestros de Educación infantil (0-6)
REQUISITOS	Estar en activo o desempleado/a integrante de las listas de aspirantes a interinidad.
Nº DE PLAZAS	Mínimo:15 Máximo:20
Nº DE HORAS	10hrs
INICIO-FIN ACTIVIDAD	Edición 1: 14 abril –18 mayo
FECHAS-HORARIO // EDICIONES	<u>Fechas sesiones:</u> - Edición 1: 14, 21 y 28 de abril, 6 y 12 de mayo <u>Horario:</u> miércoles de 17:00 a 19:30.
RESPONSABLE	○ José Antonio Villarreal Rodríguez Secretario Formación FEMCCOO
PONENTES	M^a Catalina López Sáez - Maestra de Ed. Infantil. - Ha sido directora de la Escuela Infantil 0-6 “Jardines de Aranjuez” y el Colegio Público “San Fernando”. - Certificado Internacional de Ciencias y Técnicas del Cuerpo (CISTC), en París con la OIPR. - Master sobre el Fomento de la Lectura y la Literatura Infantil. - Experto Universitario en Metodología Didáctica en la Enseñanza de la Matemática en Educación Infantil. - Experto Universitario en Gestión Emocional para Educación.
OBJETIVOS	1. Propiciar un ambiente emocionante que nos acerque a la reflexión sobre la educación emocional dentro del aula. 2. Reflexionar sobre la actitud de las adultas en el acompañamiento de las peques en sus procesos de juego. 3. Reflexionar sobre diversos enfoques metodológicos

	<p>que posibilitan el juego espontáneo.</p> <p>4. Descubrir estrategias de observación durante el juego espontáneo.</p> <p>5. Descubrir modelos de programación que incorporen el juego y su concreción curricular.</p>
CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación emocional. 2. Acompañamiento del juego y escucha activa. 3. Opciones metodológicas y Pedagogía de lo invisible 4. Evaluación y diagnóstico: pautas de observación del juego espontáneo. 5. Juego y programación didáctica.
PLAN DE ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ● SESIÓN 1: Experiencia con la niña interior. Vivencia lúdica para recoger las emociones emergentes y realizar un mapa mental de emociones. Debate: Es emocionante poder emocionarse. ● SESIÓN 2: Análisis de experiencias de juego espontáneo a partir de la instalación de juego “<i>El nido de doña Urraca</i>” (hipótesis previas a partir de una imagen de la instalación y visionado de una experiencia de aula) como punto de arranque para debatir sobre el rol del adulto en los procesos de juego. Debate: Lo qué expresan los peques a través de su juego, ¿miramos o sólo vemos? ● SESIÓN 3: Encuadre teórico: ¿Qué entendemos por metodología activa? Indagación en pequeños grupos sobre diversas propuestas metodológicas que posibilitan el juego y el descubrimiento y puesta en común en gran grupo. Definición de conceptos: modelo, método, metodología, criterios metodológicos. Juegos de asociación sobre propuestas comunes de Educación Infantil (proyectos, rincones, talleres...) a conceptos teóricos. Creación de un mapa mental. ● SESIÓN 4: ¡Silencio, se juega...! ACCIÓN!!!! Compartir experiencias personales sobre situaciones de juego en el cole con dinámica de cambio de roles. Puesta en común. Visionado de videos de varias dinámicas de juego (patio, rincones, psicomotricidad...) para observar y registrar en pequeños grupos y tomar consciencia de las acciones de los niños durante su juego espontáneo y de los principios educativos en los que se sustentan. ● SESIÓN 5: Lo esencial es invisible para los ojos. Pedagogía de lo invisible, definir un encuadre teórico que concrete en la programación didáctica las experiencias de juego espontáneo dentro del aula. Conclusiones finales.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado

	<p>correspondiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas. ● Desde la propia vivencia y el intercambio de experiencias los asistentes podrán reflexionar sobre la actitud de acompañamiento de las adultas del propio proceso lúdico y creativo de los alumnos de infantil, y las propias dinámicas de análisis, reflexión y debate nos acercarán hacia el descubrimiento de la pedagogía de lo invisible en el proceso de educar para ser. ● Procedimientos de evaluación: análisis de los procesos de participación, observación, intercambios orales, herramientas de auto- evaluación. ● Los ponentes o tutores podrán seleccionar aquellos trabajos que por su calidad o singularidad se consideren útiles para ser compartidos con la comunidad educativa, para lo cual deberán tener la licencia de publicación adecuada (licencia Creative Commons).
<p>METODOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporación de la provocación y la sorpresa para generar asombro y despertar la curiosidad. ● Cuidado de las emociones CASA.: ambiente de curiosidad, admiración, seguridad y alegría. ● Invitación al juego en grupo y en parejas. ● Observación y análisis de ambientes de juego a través del visionado de experiencias de aula. ● Participación activa: trabajo colaborativo a través de agrupamientos diversos: parejas y pequeños grupos. ● Debate: análisis de la práctica docente desde la propia vivencia y el análisis de las vivencias de los peques en el aula. ● Utilización de mapas mentales como estrategia para la puesta en común. ● Utilización de aplicaciones de móvil y registros para recogida de datos (se enviarán por email los documentos antes de cada sesión en la que se requieran) ● Utilización de PPT para encuadres teóricos y conclusiones.

LUGAR DE REALIZACIÓN	Sede Federación de Enseñanza de CCOO de Madrid Calle Marqués de Leganés 5 Local. Madrid Plataforma ZOOM (en caso de sesiones virtuales)
JUSTIFICACIÓN Y LÍNEA PRIORITARIA	Las líneas prioritarias . 1. Actualización e innovación metodológica. Los enfoques temáticos <ul style="list-style-type: none">▪ Mejora de la convivencia.▪ Atención a la diversidad.▪ Dinámicas de evaluación.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	4. Curso presencial: Introducción a la Pedagogía Montessori en Educación Infantil
TIPO / MODALIDAD	Presencial. La presencialidad será en sesiones síncronas por videoconferencia mientras las disposiciones administrativas relacionadas con las circunstancias sanitarias impidan la reunión física de los participantes.
DESTINATARIOS	Personal docente y de apoyo del segundo ciclo de educación infantil, comprendiendo las edades del alumnado entre 3 y 6 años. Resto de profesorado de primaria interesado.
REQUISITOS	Estar en activo o desempleado/a integrante de las listas de aspirantes a interinidad
Nº DE PLAZAS	25
Nº DE HORAS	10 horas, 1 créditos
INICIO-FIN ACTIVIDAD	Edición 1: 5 de mayo a 2 de junio
FECHAS-HORARIO // EDICIONES	<u>Fechas sesiones:</u> - Edición 1: 5, 12, 19, 26 de mayo y 2 de junio <u>Horario:</u> miércoles de 17:00 a 19:00. <u>Ediciones:</u> 1
RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none"> ○ José Antonio Villarreal Rodríguez Secretario Formación FEM CCOO
PONENTES	Miriam Escacena García Formación: <ul style="list-style-type: none"> - Guía Montessori (Montessori Education International Training) (2017) - Máster en Business Administration (2008) - Ingeniero Técnico Industrial (2003) - Experiencia de quince años trabajando en diversas multinacionales y en México como Guía Montessori. - Organizadora del Congreso Internacional Montessori (junio 2019).
OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la filosofía Montessori y los pilares que la sustentan. 2. Profundizar en los tres pilares del método: niño,

	<p>ambiente preparado y adulto</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ver algunas presentaciones de los materiales más clásicos que tendrá el aula 4. Experimentar con los materiales y entender sus propósitos educativos directos e indirectos 5. Adquirir herramientas prácticas para importar exitosamente parte del método a un aula tradicional, y así llegar mejor a todos nuestros alumnos
CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofía Montessori – Pilares que la sustentan. Los tres pilares del método: niño, ambiente preparado y adulto 2. Planos del desarrollo y periodos sensibles. La observación, Montessori y el respaldo de la ciencia. Áreas del método 3. Vida práctica: Presentaciones vida práctica. Preparación actividades vida práctica DIY. Gracia y cortesía 4. Presentación y Secuenciación de materiales: <ol style="list-style-type: none"> a. Materiales sensoriales: Números de lija, números y contadores. Torre Rosa y Escalera Marrón. Cubo del binomio y cuento b. Materiales lenguaje: alfabeto Montessori 5. Conquista del pensamiento matemático
PLAN DE ACTIVIDADES	Para actividades en línea, no es el caso.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas. - La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes tanto a nivel individual como en grupo. - Aprovechamiento de la actividad valorado por la persona responsable de la actividad o, en su caso, la comisión evaluadora a través de: - Realización, entrega y valoración positiva de un

	<p>trabajo individual de aplicación de los contenidos presentados de las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Documentos producidos en el proceso de realización del curso. ◦ Materiales didácticos elaborados. ◦ Propuestas de trabajo. ◦ Memorias de aplicación de los conocimientos desarrollados en la actividad. ◦ Otras a propuesta del / la formador/a y supervisado por el Coordinador/r de la Entidad, ◦ Cuestionario que incluya elementos de auto-evaluación. <p>- Procedimientos de evaluación: análisis de las producciones del alumnado, observación, intercambios orales, herramientas de auto-evaluación.</p> <p>- Los ponentes o tutores podrán seleccionar aquellos trabajos que por su calidad o singularidad se consideren útiles para ser compartidos con la comunidad educativa, para lo cual deberán tener la licencia de publicación</p> <p>- adecuada (licencia Creative Commons).</p>
<p>METODOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En cada sesión habrá teoría y práctica. En la parte teórica se conocerá cómo funciona Montessori (filosofía, materiales, presentaciones...). Esta primera parte ayudará a entender el porqué de cada detalle, lo que evitará usar en el aula los materiales Montessori “tal cual”, como si fueran mágicos. En esta parte se podrá entender bajo qué condiciones se pueden usar los materiales. ● En la parte práctica los participantes podrán usar los materiales y analizar el modo de importarlos exitosamente a sus aulas.
<p>LUGAR DE REALIZACIÓN</p>	<p>- Plataforma ZOOM</p>
<p>JUSTIFICACIÓN Y LÍNEA PRIORITARIA</p>	<p>Las líneas prioritarias</p> <p>Actualización humanística y científica.</p> <p>Actualización e innovación metodológica.</p> <p>Los enfoques temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejora de la convivencia. ▪ Atención a la diversidad.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	5. Curso presencial: preparación unidades didácticas EOI
TIPO / MODALIDAD	Curso presencial. La presencialidad será en sesiones sincronicas por videoconferencia mientras las disposiciones administrativas relacionadas con las circunstancias sanitarias impidan la reunion fisica de los participantes.
DESTINATARIOS	Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria y de EOI.
REQUISITOS	Estar en activo o desempleado/a integrante de las listas de aspirantes a interinidad. Especialidad: TODAS Los participantes tendrán que traer ordenador o tablet.
Nº DE PLAZAS	Máximo: 25
Nº DE HORAS	20 horas
INICIO-FIN ACTIVIDAD	Edición 1: 15 abril – 17 de junio
FECHAS-HORARIO // EDICIONES	<u>Fechas sesiones:</u> - Edición 1: 15, 22, 29 de abril, 6, 13, 20, 27 de mayo, 3, 10 y 17 de junio <u>Horario:</u> jueves de 11:00 a 13:00
RESPONSABLE	♦ José Antonio Villarreal Rodríguez Secretario Formación FEM CCOO
PONENTES	Alina Navas Coordinadora EOI en FREM CCOO Profesora de Secundaria y EOI
OBJETIVOS	1. Secuenciar la programación didáctica 2. Elementos esenciales para una buena unidad didáctica 3. Actividades eficaces y motivadoras 4. Legislación para elaborar una buena unidad didáctica
CONTENIDOS	1. La programación 2. La unidad didáctica 3. Las actividades 4. Algo de teoría 5. Algo de legislación 6. Los problemas de la práctica
PLAN DE ACTIVIDADES	Cada día se dará una actividad a realizar en casa para la siguiente sesión. Al finalizar el curso cada participante tendrá

	<p>que enviar una propuesta de actividad desarrollada para el aula. Las actividades se subirán a un Padlet para que todos los participantes puedan verlas.</p>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente: <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas. ● Se realizarán actividades durante las sesiones presenciales y en casa, éstas serán valoradas. Los participantes tendrán que mandar un trabajo final para obtener el apto en el curso. ● Los ponentes o tutores podrán seleccionar aquellos trabajos que por su calidad o singularidad se consideren útiles para ser compartidos con la comunidad educativa, para lo cual deberán tener la licencia de publicación adecuada (licencia Creative Commons).
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodología participativa y centrada en el alumno. ● El rol de los participantes será activo: Estarán involucrados en dinámicas para poder descubrir principios y elementos de metodologías presentadas y aplicadas en el diseño de actividades y retos que podrían ser usados en el aula.
LUGAR DE REALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Sede Federación de Enseñanza de CCOO de Madrid Calle Marqués de Leganés 5 Local. Madrid - Plataforma ZOOM (en caso de sesiones virtuales)
JUSTIFICACIÓN Y LÍNEA PRIORITARIA	<p>Las líneas prioritarias</p> <p style="padding-left: 40px;">Actualización e innovación metodológica.</p> <p>Los enfoques temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atención a la diversidad.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	6. Curso online: Identificación, atención y modelo educativo adecuado a las características del alumnado con altas capacidades dentro de un modelo de atención a la diversidad. Enfoques metodológicos interdisciplinares.
TIPO / MODALIDAD	Curso presencial. En línea / Plataforma virtual. La presencialidad será en sesiones sincrónicas por videoconferencia mientras las disposiciones administrativas relacionadas con las circunstancias sanitarias impidan la reunión física de los participantes.
DESTINATARIOS	Profesorado: Infantil, Primaria, Secundaria, Régimen Especial, Formación Profesional. Personal Apoyo/Técnico Educativo.
REQUISITOS	Estar en activo o desempleado/a integrante de las listas de aspirantes a interinidad.
Nº DE PLAZAS	25
Nº DE HORAS	10
INICIO-FIN ACTIVIDAD	14 de abril / 12 de mayo de 2021 (1ª edición)
FECHAS-HORARIO / EDICIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Días: miércoles - Horario previsto: 18:00-20:00 h. - Sesiones: cinco sesiones de dos horas - 1ª edición: 14, 21 y 28 de abril, 5 y 12 de mayo.
RESPONSABLE	José Antonio Villarreal Rodríguez Secretario Formación FEM CCOO
PONENTES	<p>Fátima Martí Cardenal. Licenciada en Psicología, Máster en Psicología Clínica Infantil y Juvenil, Máster Técnico Superior en Prevención de Riesgos Laborales en las especialidades de Seguridad, Higiene, Ergonomía y Psicología Aplicada. Psicología Educativa. Atención al alumnado con altas capacidades intelectuales. Psicóloga sanitaria Presidenta de la ASOCIACIÓN ARCA. Orientadora de Secundaria Profesora del Máster en Intervención en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del CES DON BOSCO. Articulista en el Diario Crítico.</p> <p>Silvia Sánchez Oliva. Psicóloga experta en Psicología Educativa. Orientadora de Infantil y Secundaria Atención al alumnado con altas capacidades intelectuales.</p>

	Coordinadora del PEAC hasta 2010.
OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrecer la posibilidad de conocer mejor a la población constituida por el alumnado de Altas Capacidades. 2. Desarrollar mayor sensibilidad hacia su identificación y después, su atención dentro del plan de atención a la diversidad. 3. Plantear y conocer las medidas recogidas en la ORDEN 1493/2015 de 22 de mayo. 4. Proponer un modelo educativo opcional y no sustitutivo de la enseñanza ordinaria, adecuado a las características del alumnado con altas capacidades, centrado en los procesos, potenciador del pensamiento divergente, con materiales didácticos adaptados y enfoques metodológicos interdisciplinares. 5. Establecer un enfoque inclusivo, con la intención de que este modelo sea aprovechado por alumnado motivado de altas capacidades y alto rendimiento que sepa sacar provecho de este planteamiento.
CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia del concepto Altas Capacidades: teorías de la Inteligencia 2. Estrategias de aprendizaje en el alumno con AACC 3. Identificación y Evaluación 4. Modelos de enriquecimiento curricular en el centro ordinario 5. Altas capacidades y familia 6. Posibles problemas en los niños con AACC en el entorno escolar. 7. Doble excepcionalidad: AACC y TDAH.
PLAN DE ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Las directamente relacionadas con el proceso de desarrollo del curso y su evaluación. - Se centrarán en el currículo y en estrategias de enseñanza y aprendizaje
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia, al menos, al 85% del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas. - La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes tanto a nivel individual como en grupo. - Aprovechamiento de la actividad valorado por la persona responsable de la actividad o, en su caso, la comisión

	<p>evaluadora a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización, entrega y valoración positiva de un trabajo individual de aplicación de los contenidos presentados de las actividades: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Documentos producidos en el proceso de realización del curso. ▪ Materiales didácticos elaborados. ▪ Propuestas de trabajo. ▪ Memorias de aplicación de los conocimientos desarrollados en la actividad. ▪ Otras a propuesta del / la formador/a y supervisado por el Coordinador/a de la Entidad. ▪ Cuestionario que incluya elementos de auto-evaluación. - Procedimientos de evaluación: análisis de las producciones del alumnado, observación, intercambios orales, herramientas de auto-evaluación. - Los ponentes o tutores podrán seleccionar aquellos trabajos que por su calidad o singularidad se consideren útiles para ser compartidos con la comunidad educativa, para lo cual deberán tener la licencia de publicación adecuada (licencia Creative Commons).
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Cada sesión se iniciará con una breve introducción para presentar la estructura de la misma, objetivos a desarrollar, contenidos y propuesta de actividades. - Se continuará con una exposición donde se desarrollarán los contenidos, apoyándose en medios audiovisuales y facilitando en todo momento la interacción con las personas participantes - A continuación, se pasará a desarrollar actividades prácticas que permitan la aplicación de los contenidos y la consolidación del aprendizaje. Se trabajará de forma individual, en pequeños grupos y en gran grupo. - La última parte de la sesión servirá para hacer una recopilación de lo aprendido, y el planteamiento de forma común de dudas, problemas y casos concretos
LUGAR DE REALIZACIÓN	<p>Incluir enlace a plataforma virtual y usuario de acceso. Se proporcionará al inicio del curso.</p>
JUSTIFICACIÓN Y LÍNEA PRIORITARIA	<p><u>Justificación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Formación para la inclusión, con especial atención a los alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo. – Estrategias para la promoción del respeto intercultural y la educación para la equidad, sostenibilidad y ciudadanía

global.

Líneas prioritarias de formación:

a) *Actualización humanística / científica*

Contribuye al desarrollo profesional y personal del profesorado en el ámbito humanístico y científico, abarcando tanto el plano conceptual, con la adquisición y profundización de contenidos de manera reflexiva, como el desarrollo de la práctica para la actividad docente, generando alternativas innovadoras en el aula. Ciencia y humanismo se interrelacionan; la vocación científica, su especialización y abstracción, se conjugan con los valores humanísticos, consiguiendo un equilibrio entre ambos conceptos.

b) *Actualización e innovación metodológica*

La innovación educativa es un aspecto fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en los centros. A través de esta línea prioritaria se pretende ampliar en los docentes la capacidad de analizar factores que tienen implicaciones en la transformación de la práctica educativa y adquirir estrategias que faciliten la adaptación a cambios sociales y contemporáneos con aplicación a diversidad de disciplinas.

c) *Fomento de la competencia digital*

Contribuye al conocimiento, habilidades, actitudes y estrategias necesarias para el uso de medios digitales y tecnologías de la información y comunicación en procesos de enseñanza y aprendizaje. La competencia digital desarrolla las habilidades del uso de dispositivos tecnológicos para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet, desarrollando la cultura digital en el centro educativo.

Enfoques temáticos

a) **Atención a la diversidad**

Enfatiza que los cursos de formación ofrezcan estrategias para la inclusión, con especial atención a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, valorando la riqueza de las diferencias interculturales y dotando de estrategias para una educación en equidad en un mundo globalizado.

b) **Liderazgo educativo**

Los cursos de formación deben dotar al docente de estrategias de liderazgo en el aula y en el centro. Para ello

es importante potenciar el trabajo en equipo, el intercambio de conocimientos y buenas prácticas, la creatividad y el emprendimiento desde la motivación del docente para trabajar espacios de aprendizaje creativos y colaborativos que faciliten la aplicación del proyecto educativo de centro y favorezcan la coordinación y colaboración entre toda la comunidad educativa.

c) **Dinámicas de evaluación**

Vinculación de las actividades de formación a la mejora del aprendizaje del alumnado y de la práctica docente en relación con el conocimiento e implementación de distintas estrategias y procedimientos de evaluación, que a su vez faciliten estudios de impacto y análisis del rendimiento académico del alumnado.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	7. Curso Online: CURSO PRÁCTICO PARA LA CREACIÓN DE CURSOS ONLINE CON MOODLE
TIPO / MODALIDAD	Curso online
DESTINATARIOS	Profesorado: Infantil, Primaria, Secundaria, Régimen Especial, Formación Profesional.
REQUISITOS	Estar en activo o desempleado/a integrante de las listas de aspirantes a interinidad.
Nº DE PLAZAS	20-50
Nº DE HORAS	50 horas
INICIO-FIN ACTIVIDAD	13/04/2021 – 20/05/2021
FECHAS-HORARIO / EDICIONES	Para formación presencial, no es el caso.
RESPONSABLE	José Antonio Villarreal Rodríguez Secretario Formación FEM CCOO
PONENTES	<p>Marcelino Martel Díaz. Licenciado en Pedagogía y Máster en elearning por la Universidad de Sevilla. Lleva más de 10 años gestionando e impartiendo formación a empresas y trabajadores. Responsable del departamento de Formación de empresas dedicadas a la formación. Se ha encargado de la implantación y desarrollo de las ofertas formativas online. Formador habitual en Pedagogía TIC y toda la transformación digital orientada a los centros educativos.</p>
OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender la importancia de los ecosistemas de aprendizaje y el concepto de aula abierta. 2. Conocer y dominar la estructura de Moodle y sus recursos desde el punto de vista del profesorado. 3. Configurar y gestionar un curso de Moodle según el uso que le vaya a dar el profesorado en la asignatura. Aprender a agregar contenidos y recursos tanto estáticos, dinámicos e interactivos atendiendo a la estrategia metodológica del proyecto. 4. Aprender a crear y configurar actividades y evaluaciones que permita al profesorado realizar evaluaciones integrales y dirigidas a visibilizar en todo momento el progreso del alumnado.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Dominar y utilizar las herramientas de comunicación de la plataforma Moodle para crear experiencias de usuario enriquecedoras y que trasciendan más allá del aula. Generar experiencias de gamificación y ludificación en la plataforma. 6. Conocer la capacidad de Moodle como herramienta integral para la evaluación por competencias. Conocer y aplicar las pautas de tutorización y el apoyo docente en la formación online.
CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ecosistemas de Aprendizaje 2. Introducción a Moodle 3. Gestionando un curso 4. Agregando contenido 5. Comunicación con el alumnado 6. Evaluando al alumnado
PLAN DE ACTIVIDADES	<p>El curso dispone de contenidos interactivos (scorm) y otros recursos internos y externos que los completan. La persona participante trabajará los contenidos y se le irán planteando una serie de actividades relacionadas con cada una de las actividades. Habrá actividades voluntarias y otras obligatorias. Para hacer estas actividades prácticas se les proveerá de un espacio Moodle con permisos de profesor para que puedan trabajar lo aprendido. Estas actividades generarán unas evidencias que tendrán que entregarlas por la propia plataforma. El curso dispondrá también de ejercicios de evaluación que se harán al final del curso, así como ejercicios y juegos cortos que ayudarán a conocer el progreso de las personas participantes. Igualmente, en los foros y espacios de comunicación, se plantearán reflexiones o se aportará información relevante para fomentar la participación y la construcción colaborativa del conocimiento. La comunicación con el tutor/a será a través de la mensajería y el chat de tutoría del que dispone la plataforma.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ecosistemas de Aprendizaje-8 horas 2. Introducción a Moodle- 8 horas 3. Gestionando un curso- 9 horas 4. Agregando contenido- 9 horas 5. Comunicación con el alumnado- 8 horas 6. Evaluando al alumnado- 8 horas
EVALUACIÓN	<p>En la Guía Didáctica se indicarán las evaluaciones o ejercicios de control cuyo envío al tutor/a es obligatorio para la superación del curso. Se procederá a evaluar a la persona participante de modo que se demuestre la adquisición de unos conocimientos teóricos mínimos a lo largo del curso. Por otro lado, la persona participante deberá</p>

	<p>realizar una serie de actividades prácticas que sean reflejo de la aplicación práctica del conocimiento teórico adquirido. La evaluación constará de tres ítems: por un lado, las tareas, que supondrán el 55% de la nota final, por otro lado, un examen de evaluación final que supondrá el 35% y por último, la participación en foros y tareas que supondrá un 10%. Para la adquisición del diploma acreditativo del curso se deberán entregar puntualmente los ejercicios de evaluación y obtener la calificación de “aprobado”. Dichos ejercicios indicarán una asimilación de los contenidos del curso. Si la calificación fuera de “no aprobado” en algún ejercicio podrá proceder a rehacerlo de nuevo y enviarlo, en las fechas que oportunamente se indique y siempre que el curso no se haya dado por clausurado. Para considerar el curso aprobado deberá haber alcanzado un porcentaje de al menos 55% de la nota siempre que las tareas obligatorias se hayan realizado y resultado aprobadas.</p>
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>El curso dispone de contenidos interactivos (scorm) y otros recursos internos y externos que los completan. La persona participante trabajará los contenidos y se le irán planteando una serie de actividades relacionadas con cada una de las actividades. Habrá actividades voluntarias y otras obligatorias. Para hacer estas actividades prácticas se les proveerá de un espacio Moodle con permisos de profesor para que puedan trabajar lo aprendido. Estas actividades generarán unas evidencias que tendrán que entregarlas por la propia plataforma. El curso dispondrá también de ejercicios de evaluación que se harán al final del curso, así como ejercicios y juegos cortos que ayudarán a conocer el progreso de las personas participantes. Igualmente, en los foros y espacios de comunicación, se plantearán reflexiones o se aportará información relevante para fomentar la participación y la construcción colaborativa del conocimiento. La comunicación con el tutor/a será a través de la mensajería y el chat de tutoría del que dispone la plataforma.</p>
<p>LUGAR DE REALIZACIÓN</p>	<p>https://campus.fe.ccoo.es</p>
<p>JUSTIFICACIÓN Y LÍNEA PRIORITARIA</p>	<p>Las líneas prioritarias Actualización e innovación metodológica. Fomento de la competencia digital.</p> <p>Los enfoques temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención a la diversidad. - Dinámicas de evaluación.